

**ISTANZA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE PER L'INSERIMENTO
NELL'ELENCO DI ESPERTI LA REALIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI
DESTINATI AI DOCENTI DELL'AMBITO CE-10**

**Al Dirigente Scolastico del Polo Formativo
della rete di Ambito CE-10
Prof. Giovanni Di Cicco
c/o Liceo "Luigi Garofano"
P.zza d'Armi, 1 - 81043 Capua (Caserta)**

Il/La sottoscritt _____,
nato/a _____ (____), il ____/____/____, Codice Fiscale
_____ e residente a _____,
(____), cap. _____ Via _____ tel. _____
email _____ in servizio presso _____
(codice meccanografico _____), in qualità di _____

DICHIARA LA PROPRIA DISPONIBILITÀ

a svolgere la funzione di formatore esperto per la realizzazione di attività formative, e chiede di essere inserito nell'apposito Elenco dei formatori del Polo Formativo dell'Ambito Ce-10 .

Esprime la propria preferenza per le seguenti aree e i relativi moduli formativi (barrare le caselle):

Unità Formativa	Area tematica del I Livello	Moduli formativi	
UF3	<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà e apprendimento efficace • Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti di apprendimento formali e informali • Rubriche valutative 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Didattiche collaborative e costruttive • Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze • Rafforzamento delle competenze di base 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva 	<input type="checkbox"/>
UF4	<i>Competenze linguistiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione linguistica nella metodologia CLIL • Verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento • Plurilinguismo • Internazionalizzazione dei curricoli 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Curricoli verticali per le lingue straniere 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra lingue, competenze interculturali • Dialogo interculturale e cittadinanza globale 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenze linguistico-comunicative • Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere • Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento delle lingue straniere 	<input type="checkbox"/>
UF6	<i>Scuola e Lavoro</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Validazione delle competenze salute e sicurezza nei luoghi di lavoro • Competenze per la gestione dell'alternanza scuola-lavoro • Conoscenze tecnico-giuridiche abilitanti per l'alternanza scuola-lavoro • Network territoriale 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Imprenditorialità • Orientamento • Educazione finanziaria • Impresa formativa simulata 	<input type="checkbox"/>
UF7	<i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza globale • Identità culturale • Interlingua e ambiente plurilingue • Educazione alimentare • Cura dei beni comuni • Migrazioni • Educazione alla pace • Cittadinanza scientifica 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza attiva e diritti del cittadino • Pari opportunità • Spirito critico, dialogo e media literacy, dialogo interculturale e interreligioso 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Italiano L2 • Mediazione linguistica e culturale • Globalizzazione e interdipendenza • Spazio culturale europeo • Lingue "del patrimonio" e lingue veicolari 	<input type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> • Gestione della classe • Cura dei beni comuni • Stili di vita; educazione ambientale 	<input type="checkbox"/>
UF8	<i>Inclusione e disabilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità • Classi inclusive • Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie • Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità • Autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Piano dell'inclusione: strategie e strumenti • La corresponsabilità educativa; gestione della classe • Leadership educativa per l'inclusione • Tecnologie digitali per l'inclusione • Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative • Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante" • Sostegno "diffuso" 	<input type="checkbox"/>
UF9	<i>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze di base e delle "life skills" 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione al rispetto dell'altro • Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza • Lotta alle discriminazioni 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestione della classe • Ruolo delle figure specialistiche • Ruolo del personale ATA • Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante" 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative 	<input type="checkbox"/>

Unità Formativa	Area tematica del II Livello	Articolazione dei nuclei argomentali	
UF1	<i>Autonomia didattica e organizzativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare nell'ambito dell'autonomia • Lavorare nella comunità professionale • Lavorare in reti e ambiti • Progettazione del piano dell'offerta formativa 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Didattica modulare • Gestione della classe • Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento • Ruolo del middle management nella scuola 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo; team teaching; peer review e tutoraggio 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione europea 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Flessibilità organizzativa • Gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto • Utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni • Organico potenziato e organico funzionale 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio 	<input type="checkbox"/>

UF2	<i>Valutazione e miglioramento</i>	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale 	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale 	

Unità Formativa	Area tematica	Articolazione dei nuclei argomentali	
UF1S	<i>Infanzia</i>	<ul style="list-style-type: none"> Didattica per competenze nella scuola dell'infanzia: metodi e strategie d'insegnamento Il disegno infantile e la sua interpretazione 	<input type="checkbox"/>
UF2S	<i>Musica</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ruolo dei docenti di musica e strumento nel contesto didattico-educativo e in relazione al lavoro collegiale e dipartimentale 	<input type="checkbox"/>
UF3S	<i>Istruzione tecnico-professionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo dell'insegnante ITP nella scuola dell'innovazione Didattica laboratoriale e Laboratorio: "Dal saper al saper fare" Interazione tra le diverse figure che operano nel laboratorio Valutazione e valutazione congiunta L'ITP e il ruolo di tutor nei percorsi ASL Profilo professionale e ufficio tecnico 	<input type="checkbox"/>

Qui di seguito è possibile indicare altre possibili aree di intervento, per le quali l'aspirante formatore intende segnalare la propria competenza e disponibilità per eventuali incarichi:

Area tematica	Articolazione dei nuclei argomentali

A tal fine, consapevole delle sanzioni penali previste per il caso di dichiarazioni mendaci e/contenenti dati non rispondenti a verità, ai sensi del DPR n. 445/2000, il/la sottoscritt_____

DICHIARA

1. di essere cittadino italiano o cittadino del seguente paese dell'Unione Europea: _____

_____, con buona conoscenza della

lingua italiana;

2. di essere iscritto nelle liste elettorali del Comune di _____;

3. di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

4. di non essere sottoposto a procedimenti penali;

5. di (barrare una delle seguenti opzioni):

non essere dipendente di altre pubbliche amministrazioni

essere dipendente di altre pubbliche amministrazioni e di impegnarsi a presentare apposita autorizzazione dall'ente di appartenenza per il conferimento dell'incarico nell'ipotesi di essere individuato.

Il/La sottoscritt_____ si impegna a svolgere l'eventuale incarico senza riserva alcuna e secondo il calendario definito dal Dirigente della Scuola Polo.

Il/La sottoscritt_____ autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del D. Lgs. n. 196/2003.

Si allega, alla presente, curriculum vitae e progetto debitamente datati e sottoscritti.

Luogo e Data, _____, ____/____/____

FIRMA

*Allegare fotocopia di un documento
di riconoscimento in corso di validità*